



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске) УТВЕРЖДАЮ



и.о. директора

Н.М. Сидоркина

"24" апреля 2023

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине**

«Дошкольная педагогика»

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность Дошкольное образование

Волгодонск
2023

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине

«Дошкольная педагогика»

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность дошкольное образование протокол № 9 от « 24 » 04 2023 г.

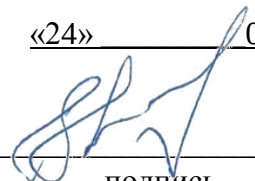
Разработчик оценочных материалов (оценочных средств)

Канд.филол.наук


_____ А.А. Морозова
подпись

«24» _____ 04 _____ 2023г.

Заведующий кафедрой


_____ В.И. Кузнецов
подпись

«24» _____ 04 _____ 2023 г.

Согласовано:

Заведующий МБОУ д/с «Аленький цветочек»


_____ Е.В.Юрченко
подпись

« 24 » _____ 04 _____ 2023 г.

Заведующий МБОУ д/с «Уголек»


_____ М.А.Суворова
подпись

« 24 » _____ 04 _____ 2023 г.

**Лист визирирования оценочных материалов (оценочных средств)
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Дошкольная педагогика» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой «СКС и ГД» _____ В.И. Кузнецов
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Дошкольная педагогика» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой «СКС и ГД» _____ В.И. Кузнецов «__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Дошкольная педагогика» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой «СКС и ГД» _____ В.И. Кузнецов
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Дошкольная педагогика» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой «СКС и ГД» _____ В.И. Кузнецов
«__» _____ 20__ г.

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	С. 3
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	9
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	11
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁴
ОПК-4	Знать	Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.	Лек, П.р., Ср	1.1-1.7	Контрольные вопросы	Ответы на контрольные вопросы; Выполнение практической работы и ее защита по контрольным вопросам в форме собеседования
	Уметь	выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.	Лек, П.р., Ср		Практическая работа	
	Владеть	владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность.	Лек, П.р., Ср		Практическая работа	

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

ОПК-6	Знать	Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.	Лек, П.р., Ср	1.1-1.7	Контрольные вопросы	Ответы на контрольные вопросы; Выполнение практической работы и ее защита по контрольным вопросам в форме собеседования
	Уметь	выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.	Лек, П.р., Ср		Практическая работа	
	Владеть	владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность.	Лек, П.р., Ср		Практическая работа	

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Дошкольная педагогика» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теории обучения и воспитания» проводится в форме зачёта. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов ⁵)						Промежуточ ная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточ ной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекцион ные	Практи ческие	Лаборат орные	Лекцион ные	Практич еские	Лаборат орные	от 0 до 50	Менее 41 балла –

⁵ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры. По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

занятия (X ₁)	занятия (Y ₁)	занятия (Z ₁)	занятия (X ₂)	занятия (Y ₂)	занятия (Z ₂)	баллов	не зачтено; Более 41 балла – зачтено
5	20	-	5	20	-		
Сумма баллов за 1 блок = 20			Сумма баллов за 2 блок = 30				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Выполнение практических работ в виде проведения исследования, оформления отчета	50	25
Защита практических работ в форме собеседования по контрольным вопросам	5	5
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Экзамен по дисциплине «Современный урок в начальной школе» проводится в письменной форме в виде ответов на вопросы для промежуточной аттестации. Задание для зачета состоит из 3 вопросов. Первый и второй вопрос позволяют проконтролировать знания обучающегося, третий – умения и навыки. Правильные ответы на первый и второй вопросы оцениваются в 15 баллов, третий – в 20 баллов. За неверно выполненное задание – 0 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками выполнения задания практической работы, не ориентируется в практической ситуации;
- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
 - имеются систематические пропуски обучающийся лекционных и лабораторных занятий по неуважительным причинам;
 - во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (зачету) баллы;
 - вовремя не подготовил отчет по практическим работам, предусмотренным РПД.
- Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Практическая работа в форме отчета, защита отчета по контрольным вопросам к практической работе в форме собеседования.

Практическая работа – это один из основных видов работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями практической работы являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка умений и навыков самостоятельно выполнять эксперименты, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, использования известных закономерностей и статистической обработке экспериментального материала, его аналитического и графического представления, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, при выполнении практической работы должен показать умение работать с литературой, давать сравнительный анализ известных экспериментальных данных по теме практической работы, обрабатывать массив экспериментальных данных и, главное, – правильно интерпретировать полученные результаты.

Студентам в процессе оформления отчета практической работы необходимо выполнить ряд требований:

1. Отчеты по практическим работам оформляются в стандартной тетради (12-18 листов).
2. Текст должен быть написан грамотно от руки. Все поля по 2 см.
3. На первом листе отчета должны быть указаны: номер работы, название, цель. Далее приводится краткий теоретический материал по теме (термины, понятия, физические законы), этапы выполнения работы, расчетные формулы.
3. Таблицы с исходной информацией должны иметь концевые (в конце отчета в виде отдельного списка) ссылки на источники информации, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;
4. Все части работы необходимо озаглавить, страницы – пронумеровать (нумерация отдельная по каждой практической работе);
5. Полученные данные представляются в виде таблиц и/или графического материала, обрабатываются с помощью статистических методов. После обработки результаты представляются в виде графиков зависимости $Y(X)$ с указанием погрешности, проводится их анализ и описание. Работа обязательно должна иметь выводы, сформулированные по результатам.
6. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с порядком упоминания в тексте с указанием: для книг автора, названия литературного источника, города, издательства, года издания, количества страниц; для журнальных статей: авторы, название, журнал, год издания, том, номер, страницы.
7. Практической работой предусмотрены краткие ответы на контрольные вопросы в письменном виде после отчета о выполнении работы, которые могут быть по решению преподавателя использованы в ходе собеседования.

2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Перечень примерных вопросов к зачету:

1. Занятие как основная форма обучения в ДОУ. Классификация занятий. Психолого-педагогические требования к их организации. Современные подходы к содержанию и методике.
2. Сущность, специфические особенности и формы организации учебно- познавательной деятельности дошкольника.
3. Проблема сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. Задачи, содержание, средства и методы сенсорного воспитания.
4. Сущность и психолого-педагогические основы социально-нравственного воспитания. Механизм нравственного воспитания. Приобщение детей к общечеловеческим ценностям.
5. Задачи, принципы, содержание, средства и методы социально-нравственного воспитания дошкольников.
6. Воспитание культуры поведения детей дошкольного возраста.
7. Теоретические основы художественно-эстетического воспитания в дошкольном возрасте. Задачи, содержание, формы и методы эстетического воспитания дошкольников.
8. Организация художественной деятельности в ДОУ: специфика, содержание и формы организации.
9. Своеобразие деятельности дошкольника. Характеристика видов детской деятельности, их взаимосвязь. Организация и руководство детской деятельностью.
10. Психолого-педагогические основы воспитания дошкольника в труде. Специфика детского труда. Задачи трудового воспитания.
11. Виды, содержание, формы организации труда в дошкольном возрасте.
12. Ознакомление с трудом взрослых как средство формирования трудовой деятельности дошкольников.
13. Требования к организации и руководство трудовой деятельностью дошкольников.
14. Теоретические основы организации детской игры. Значение и классификация детских игр. Место игры в педагогическом процессе ДОУ.
15. Специфика сюжетно-ролевой игры: ее структура, содержание, закономерности развития.
16. Особенности, структура, классификация и руководство дидактической игрой дошкольников.
17. Специфика и виды театрализованных игр. Организация и руководство.
18. Компьютерные игры в ДОУ. Специфика и виды компьютерных игровых программ для дошкольников. Психолого-педагогические требования к организации.
19. Технологии руководства сюжетно-ролевой игрой детей дошкольного возраста.
20. Проблема преемственности ДОУ и школы: задачи, содержание и формы организации преемственности.
21. Роль игрушки в развитии личности. Классификация игрушек. Психолого-педагогические требования к игрушкам.
22. Проблема готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе: сущность, структура и содержание готовности.
23. Социальное развитие и воспитание дошкольника. Общение как средство социального развития. Специфика общения дошкольников со взрослыми и сверстниками.
24. Необходимость сотрудничества семьи, ДОУ и школы. Задачи, принципы, формы и методы организации взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

- 25.Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности. Психолого-педагогические условия и факторы семейного воспитания.
- 26.Детский коллектив: его специфика, пути формирования. Воспитание коллективных взаимоотношений в группе ДОУ.
- 27.Специфика воспитания ребенка раннего возраста: общие закономерности воспитания, этапы развития. Характеристика предметно-манипулятивной деятельности.
- 28.Проблема адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям ДОУ.
- 29.Методы научно-педагогических исследований в дошкольной педагогике.
- 30.Современная система дошкольного образования.
- 31.Дошкольное воспитание за рубежом.
- 32.Основные направления реформирования системы дошкольного образования. Концепция дошкольного воспитания. Гуманизация педагогического процесса ДОУ.

Критерий оценки:

Полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, формулы, приводить примеры, делать выводы и анализировать конкретные ситуации.

Шкала оценивания

Критерии и шкала оценок	
Студент не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах. Нет владения компетенциями.	Ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Студент показывает владение всеми компонентами компетенций дисциплины.
до 60%	86-100 %
Не зачтено	зачтено

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Темы практических работ

Задания к практическим занятиям

по дисциплине «Дошкольная педагогика»

подготовить ответы на основные вопросы, подготовить сообщения и выступления, презентационные материалы по вопросам, сделать практические задания

1. Возможности использования компьютерных игр в индивидуальной образовательной работе с дошкольниками.
2. Особенности организации развивающей среды в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения.
3. Воспитание дружеских взаимоотношений дошкольников в труде.
4. Индивидуальный подход в обучении детей седьмого года жизни.
5. Формирование представлений о родном городе у старших дошкольников.
6. Современные подходы к педагогическому просвещению родителей.
7. Содержание работы дошкольного образовательного учреждения с родителями детей раннего возраста.
8. Поручения как средство привлечения к труду детей младшего дошкольного возраста.
9. Педагогические условия воспитания культурно-гигиенических навыков дошкольников.
10. Игра как средство экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста.
11. Воспитание культуры поведения детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх.
12. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования нравственных норм поведения детей дошкольного возраста.
13. Воспитание гуманности у старших дошкольников на основе нравственных идеалов народной педагогики.
14. Использование художественных произведений в воспитании культуры поведения детей старшего дошкольного возраста.
15. Воспитание дружеских взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре.
16. Игра-драматизация как средство ознакомления детей с традициями русского народа.
17. Воспитание самостоятельности в сюжетно-ролевых играх у дошкольников.
18. История создания матрешки и ее значение для сенсорного развития детей дошкольного возраста.
19. Педагогические условия социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
20. Педагогические условия формирования культурно-гигиенических навыков в младшем дошкольном возрасте.
21. Педагогические условия организации элементарной поисковой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

«5» (отлично): выполнены все задания практической работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«4» (хорошо): выполнены все задания практической (лабораторной) работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно «3» (удовлетворительно): выполнены все задания практической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; студент ответил контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
«Правовое обеспечение социальной работы»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-4	Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.	Защита практических работ в форме собеседования по контрольным вопросам	Вопросы к зачету №1-23	выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.	Выполнение практических работ и оформление отчета	Вопросы к зачету №.1-23	владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность.	Выполнение практических работ и оформление отчета	Вопросы к зачету № 1-23

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-6	Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.	Защита практических работ в форме собеседования по контрольным вопросам	Вопросы к зачету №1-23	выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.	Выполнение практических работ и оформление отчета	Вопросы к зачету №.1-23	владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность.	Выполнение практических работ и оформление отчета	Вопросы к зачету № 1-23

Примечание

* берется из РПД

** сдача практических работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.